

Školní podpůrný program

Plán inkluzivního rozvoje školy

ZÁKLADNÍ ŠKOLA SLEZSKÁ OSTRAVA, CHRUSTOVA 24, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE,
CHRUSTOVA 1418/24, 713 00, SLEZSKÁ OSTRAVA

ODLOUČENÉ PRACOVIŠTĚ:

Základní škola Ostrava - Kunčičky,
Škrobálkova 51/300,
příspěvková organizace

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Lokalita a charakteristika školy

Základní škola v Ostravě – Kunčičkách, Škrobálkova 51/300 je malá okrajová škola klasického typu, založená v r. 1928. Je to škola úplná s devíti postupnými ročníky. Celkový počet žáků se pohybuje kolem 240. Součástí školy je přípravná třída zřízená pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Budova naší základní školy se nachází v klidnější zóně města Ostravy, v oblasti starší zástavby Kunčiček. Jedná se o vzhlednou dvoupatrovou budovu s mnohaletou tradicí, s dobrou dostupností hromadné městské dopravy. V roce 2014 prošla budova rekonstrukcí zateplení budovy a výměně oken.

Materiální a prostorové podmínky

Vyučování u nás probíhá v 12 kmenových třídách a odborných učebnách. K vybavení školy patří i cvičná kuchyň a školní dílna. Disponujeme novou tělocvičnou, jejíž součástí je posilovna, školním hřištěm s travnatou plochou a školním pozemkem. Tělocvična slouží nejen ke sportovním, ale i kulturním akcím, zvláště akademiím pro veřejnost, kdy na vybudovaném jevišti prezentují žáci svá vystoupení. Tělocvična je využívána v odpoledních i večerních hodinách jednak kroužky, jednak různými složkami obvodu Slezská Ostrava.

Pro kvalitnější vzdělávání jsou využívány 2 specializované počítačové učebny. Počítačová síť obsahující 58 počítačů, 10 tabletů, 20 ipadů umožňuje žákům i pedagogickým pracovníkům volný přístup na internet. Učebny jsou vybaveny dataprojektory. Každý pedagogický pracovník a každý žák školy má své přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat a svou e-mailovou stránku s adresou. Při výuce jednotlivých předmětů je využíván výukový SW. Počítači s dataprojektory jsou vybaveny všechny třídy od 1. ročníku. Dvěma počítači a tiskárnou je vybavena i sborovna. Do výuky mohou žáci zapojovat prezentace videa a televize, činnost mohou dokumentovat digitálním fotoaparátem a tiskárnou. Celá škola je pokryta wi-fi signálem. K vybavení patří také radiomagnetofony a hifi věž. Žáci počítače mohou využívat i o přestávkách. Rodiče mají možnost komunikovat se školou prostřednictvím webových stránek. Využití informačních a komunikačních technologií ve výuce je prioritou školy.

Hygienické zázemí je na standardní úrovni. Šatny, WC, sprchy v souladu s normami. V suterénu školy je umístěna zrekonstruovaná výdejna obědů s jídelnou. Všem slouží nápojové automaty. Dopoledne si žáci mohou zakoupit mléčné svačinky. Prostory pro výuku jsou dostatečné – světlé, čisté a estetické. Třídy i kabinety jsou vybaveny odpovídajícím úložným nábytkem a pomůckami pro výuku v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Na vzhledu školy se podílejí také žáci a učitelé. Pedagogičtí pracovníci se společně scházejí ve sborovně, kde je umístěna učitelská knihovna, PC a tiskárna. Vhodně a účelně jsou vybaveny i další prostory – ředitelna, sekretariát, kabinet výchovného poradce a pracovna pro nepedagogické pracovníky.

V budoucnu je potřeba zajistit obměnu některých učebních pomůcek a také dovybavit školní dílnu, aby zde mohla probíhat výuka technických praktik.

Ve škole mají žáci možnost přihlásit se do školní družiny a do kroužků školního klubu.

Velkou pozornost věnujeme integraci žáků se specifickými poruchami učení a dětem s poruchou řeči.

Opatření ke zlepšení inkluzivních podmínek ve škole:

- dle aktuální potřeby dokoupení kompenzačních a didaktických pomůcek pro žáky se SVP
- zakoupení interaktivních učebnic (např. Nová škola – Brno)
- neustálá kontrola funkčnosti výukové techniky

2. ŠKOLNÍ DOKUMENTY VE VZTAHU K INKLUZI

Analýza ŠVP vzhledem k inkluzi

Škola vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro život“ a podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. ŠVP je zpracován dle platných norem, jedná se o velmi precizně a konkrétně zpracovaný dokument, který působí celistvě, jednotlivé kapitoly na sebe plynule navazují a obsahují základní a upřesňující informace. ŠVP „Škola pro život“ je k nahlédnutí u vedení školy, v kanceláři školy nebo u třídních učitelů. Identifikační údaje jsou úplné a platné.

Charakteristika školy obsahuje informace o velikosti školy, o materiálním, technickém a prostorovém vybavení a hygienických a organizačních podmínkách školy. ŠVP si klade za cíl nejen předávání poznatků žákům, ale hlavně jejich aktivní získávání. V kapitole jsou srozumitelně popsány výchovné a vzdělávací strategie a klíčové kompetence žáků. Program zahrnuje podrobný výčet průřezových témat a tematických okruhů a jejich začlenění na prvním a druhém stupni. Učební plán pro první a druhý stupeň je zřetelně oddělen. Je zde zpracována kapitola výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou podrobně popsány ve školním řádu školy. Obsahuje pravidla a zásady hodnocení žáků. Dále určuje stupně a kritéria hodnocení a hodnocení chování. Popisuje principy obecných zásad a způsobů hodnocení. Není zde opomenut i způsob hodnocení žáků se SVP. ŠŘ je dostupný na stránkách naší školy.

Autoevaluace školy je hodnocením dosažených cílů dle předem stanovených kritérií, prováděné pracovníky školy. Je mechanismem vlastní pedagogické práce školy. Poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažených cílů, záměrů, kterých chceme v jistém časovém intervalu dosáhnout. Je také měřitelná. Se stanovenými cíli by měli všichni zúčastnění souhlasit. Cíle musí být dosažitelné, to znamená reálně stanovené. Musí odpovídat realitě. Nemůže být úspěšná evaluace cílů, které jsou nejasné a velmi obecně stanoveny a ti, co je mají realizovat, nevědí, co se od nich očekává, anebo nejsou přesvědčeni o účelnosti těchto cílů. Škola zajišťuje, že získaná data budou použita k dalšímu rozvoji školy a učitelé se nebudou cítit ohroženi sebe-evaluací. Na základě výsledků je zpracována autoevaluační zpráva.

Sebehodnocení žáků

Ve školním řádu podrobně popisuje sebehodnocení žáků, které probíhá na I. i II. stupni. Žáci popisují, co se jim daří, co jim nejde a jak pokračovat dál. Pedagogičtí pracovníci s nimi o sebehodnocení hovoří.

Analýza Minimálního preventivního programu (MPP)

MPP uvádí cíle a principy, které je třeba respektovat v rodině a ve škole. Strategie a metody, jak toho dosáhnout, kdo tvoří preventivní tým. Jaké jsou aktivity školy a jaké mohou mimoškolní aktivity využít. MPP je začleněn do výuky na I. i II. stupni. Obsahuje také kontakty na sociální síť Ostravska. MPP je dostupný na stránkách školy a u preventistky.

Opatření ke zlepšení inkluzivních podmínek ve škole:

- začlenit hodnocení a sebehodnocení žáků do ŠVP
- v MPP opravit některé pojmy (~~sec. patologické jevy~~ – prevence rizikového chování)
- doplnit kapitolu výuky žáků se SVP o tyto informace:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociálním znevýhodněním.

Žáci se zdravotním postižením - s tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, s autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování.

Žáci se zdravotním znevýhodněním - zdravotně oslabení, dlouhodobě onemocnění, s lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování, kteří vyžadují zohlednění při vzdělávání.

Žáci se sociálním znevýhodněním - z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

1. Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení (SPU) a chování (SPCH)

Na doporučení třídního učitele a ostatních vyučujících a se souhlasem zákonných zástupců posíláme žáky, u kterých se projevují některé symptomy SPU, na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny (PPP). Na základě vyšetření a doporučení jsou pak tyto žáci zařazováni do reedukační péče.

Jestliže PPP doporučí žáka k integraci, je žákovi, po předchozí písemné žádosti zákonných zástupců žáka povoleno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Individuální vzdělávací plán (IVP), podle kterého se bude se žákem pracovat, obsahuje: závěry a doporučení z vyšetření v PPP, konkrétní způsoby reedukace, pomůcky, které se budou v případě potřeby používat při nápravě, způsob hodnocení, podmínky vzájemné spolupráce se zákonnými zástupci při nápravě.

Na vypracování IVP se budou podílet školské poradenské zařízení, učitel reedukace, zákonný zástupce žáka, třídní učitel a vyučující učitelé „problémových“ předmětů žáka. Pomocníkem bude výchovná poradkyně. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby. Ředitel školy seznámí s IVP zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem dle § 6 odst. 4 vyhlášky č. 73/2005 Sb. Při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy.

Obsahem se vzdělávací proces žáků s SPU zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků.

2. Vzdělávání žáků zdravotně znevýhodněných

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním bude organizováno na základě speciálních potřeb žáka. Obsahem se vzdělávací proces žáků se zdravotním znevýhodněním zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků. Speciální potřeby žáka budou zaznamenány v jeho IVP, který bude obsahovat: závěry a doporučení z vyšetření nutného při diagnostikování formy zdravotního

znevýhodnění (PPP, praktický lékař, speciálně pedagogická centra (SPC) aj.), konkrétní organizace vzdělávání žáka, způsob hodnocení, podmínky vzájemné spolupráce se zákonnými zástupci.

Na zpracování IVP se budou podílet třídní učitel, vyučující učitelé „problémových“ předmětů žáka, výchovný poradce a ředitel školy. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby. Ředitel školy seznámí s IVP zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem § 6 odst. 4 vyhlášky č. 73/2005 Sb. Při klasifikaci přihlížíme ke konkrétnímu typu znevýhodnění.

3. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Zařazení žáka se zdravotním postižením do speciálního vzdělávání bude v souladu s vyhláškou č.73/2005 Sb. O zařazení žáka se zdravotním postižením rozhodne ředitel školy na základě doporučení školského poradenského zařízení a souhlasu zákonného zástupce žáka podle § 9 vyhlášky č. 73/2005 Sb. Pokud ředitel školy, s ohledem na možnosti školy, nezařadí žáka se zdravotním postižením, který má povinnost plnit školní docházku, oznámí tuto skutečnost zákonnému zástupci žáka, krajskému úřadu a obci, v níž má žák trvalý pobyt. Žáci s těžkým zdravotním postižením (§1 odst. 4 vyhlášky č.73/2005 Sb.) budou integrováni na naší škole v souladu s možnostmi školy. Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu budeme vycházet z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáka. Speciální potřeby žáka budou zaznamenány v jeho IVP, který bude obsahovat: závěry a doporučení z vyšetření nutného při diagnostikování formy zdravotního postižení (PPP, praktický lékař, SPC aj.), konkrétní organizace vzdělávání žáka, pomůcky a metody výuky, které se budou v případě potřeby používat, způsob hodnocení, podmínky vzájemné spolupráce se zákonnými zástupci. Na zpracování IVP se budou podílet třídní učitel, vyučující učitelé problémových předmětů žáka, výchovný poradce a ředitel školy. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby. Ředitel školy seznámí s IVP zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem §6 odst. 4 vyhlášky č. 73/2005 Sb.

Další podmínky týkající se vzdělávání žáků se zdravotním postižením:

- pokud zdravotní postižení žáka objektivně neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru RVP ZV nebo jeho části, může ředitel školy povolit náhradu příslušného vzdělávacího obsahu nebo jeho části příbuzným, případně jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje jeho vzdělávacím možnostem,
- ředitel školy může umožnit v případě potřeby, v souladu s právními předpisy §7 vyhlášky č.73/2005 Sb., působení asistenta pedagoga ve třídě,
- všechna tato opatření budou součástí IVP žáka, pokud budou realizována.

4. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Pro úspěšné vzdělávání žáků z kulturně odlišného, a s tím i mnohdy spojeného sociálně znevýhodňujícího prostředí, je nejdůležitějším činitelem především učitel, který své žáky i jejich rodinné prostředí dobře zná, dovede volit vhodné přístupy a vytvářet ve třídě i ve škole příznivé společenské klima. Škola musí využívat výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly žáků a různé způsoby organizace výuky, plánovat výuku tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků různých

kultur, etnik a sociálního prostředí. Pozornost je třeba věnovat osvojení českého jazyka, ale i seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi a zajistit možnost získávat v průběhu školní docházky i takové informace, které jim umožní vybírat si z nich prvky pro budování své vlastní identity. K tomu je potřebné doplnit vzdělávací obsah specifickými materiály o historii, kultuře a tradicích jejich národnosti. Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním je potřebné zabezpečit tyto podmínky: individuální nebo skupinovou péči, pomoc asistenta pedagoga, odpovídající metody a formy práce, specifické učebnice a materiály, pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu, spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky.

5. Žáci nadaní

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků na 1. i 2. stupni bude způsob výuky žáků vycházet z principů individualizace a vnitřní diferenciacce.

Při sledování práce s nadanými žáky je nutné se zaměřit především na identifikaci a další rozvoj nadaných žáků, informovanost pedagogů o speciálních vzdělávacích potřebách nadaných žáků a možnosti práce s nimi, komunikace pedagogů s rodiči nadaných žáků, pravidelná spolupráce s psychologem – odborníkem pro danou oblast při identifikaci a rozvoji nadaných žáků.

Účastnit se na projektech a v soutěžích. Je sestaven IVP. Na zpracování IVP se budou podílet třídní učitel, vyučující učitelé předmětů žáka, výchovný poradce a ředitel školy. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby.

3. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY ŠKOLY PRO POTŘEBY INKLUZE

Pedagogičtí pracovníci a další pracovníci školy

Ve škole pracuje 23 pracovníků. Z toho je 16 pedagogických pracovníků. Škola má 2 vychovatelky, 3 asistentky pedagoga (financované z grantu a MŠMT). Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný. Mezi profilované pracovníky patří výchovná poradkyně a metodička prevence. Pravidelně se schází a konzultují nové poznatky a problémy, které se ve škole vyskytly, vyvozují společné závěry. Tyto odborné pracovnice mají stanoveny konzultační hodiny. Jsou však připraveny ke konzultaci a poskytnutí poradenství rodičům, žákům i pedagogům i mimo tyto konzultační hodiny.

Ve škole probíhá vzájemná spolupráce v mezipředmětových komisích. Názor i nápad každého je vítán. Neustále jsou aktualizovány potřeby mezi I. a II. stupněm. Ve škole je praktikován ověřený způsob vzájemného přenosu informací a jsou stanovena jasná pravidla. Pravidelně se scházíme na provozních poradách, kde informujeme o aktuálním dění ve třídách. Schůzek se účastní všichni pedagogičtí pracovníci, vychovatelky, asistentky pedagoga. Před celým sborem VP a třídní učitel informuje o žácích se SVP a seznamuje s doporučeními z PPP.

Asistentky pedagoga komunikují úzce s třídními učitelkami, před výukou jsou seznámeni s průběhem hodiny. AP sami reagují na aktuální potřebnou pomoc žáka.

Dobré klima pedagogického sboru je podporováno několikaročními akcemi s posezením např. konec školního roku, vánoční setkání. Patří k nim i tradičně Den učitelů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy, sdílení a metodická podpora

Škola disponuje plně kvalifikovanou výchovnou poradkyní, metodičkou prevence a pedagogickými pracovníky, pedagogickými asistentkami. Všichni pedagogičtí pracovníci mají odpovídající vzdělání.

Vedení v rámci provozních a finančních možností vzdělávání pedagogů podporuje a to jak při prohlubování a doplňování aprobovanosti, tak také ve zvyšování dovedností a kompetencí jednotlivých pedagogů. Každoročně probíhá školení celé sborovny u nás ve škole. Téma vzdělávání je určeno podle zájmu většiny pedagogů. V rámci DVPP také pedagogové absolvovali školení na kterých si zvyšují kvalifikaci.

Vzájemný přenos poznatků a zkušeností pedagogů probíhá díky funkčnímu pedagogickému sboru zcela přirozeně, ale také organizovaně při poradách, metodických sdruženích a předmětových komisích. Podobným způsobem dochází k přenosu informací z absolvovaných DVPP. Jsou využívány i vzájemné hospitace vyučujících.

Metodická podpora pedagogů ze strany vedení školy probíhá pravidelně při poradách a vzájemných konzultacích. Vedení školy se intenzivně věnuje především začínajícímu učiteli a učiteli v problematických třídách.

Opatření ke zlepšení inkluzivních podmínek ve škole:

Při realizaci inkluzivního vzdělávání je vhodné rozvíjet kompetence pedagogických pracovníků v následujících oblastech:

- znalost příslušných právních norem,
- orientace v potřebách jednotlivých skupin žáků se SVP,
- techniky zvládnání stresu a předcházení syndromu vyhoření,
- znalost možných způsobů spolupráce s rodiči žáků se sociálním znevýhodněním,
- práce s autoritou a pedagogickým taktem.

Při zajišťování **DVPP doporučuji** využít nabídku specializovaných institucí, např.:

- **NIDV** (různorodé kurzy, www.nidv.cz),
- **Ámos doučí** (kurzy zaměřené především na práci se žáky se specifickými poruchami učení a chování <http://amosdouci.webnode.cz/>)
- **Člověk v tísni o.p.s.** (kurzy zaměřené na práci se žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, www.varianty.cz),

4. PORADENSKÉ A PODPŮRNÉ SLUŽBY ŠKOLE

Školská poradenská zařízení (ŠPZ)

Mezi školská poradenská zařízení patří pedagogicko-psychologické poradny (PPP) a speciálně pedagogická centra (SPC). Školská poradenská zařízení zajišťují pro děti, žáky a studenty a jejich zákonné zástupce, pro školy a školská zařízení informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost, poskytují odborné speciálně-pedagogické a pedagogicko-psychologické služby, preventivně-výchovnou péči a napomáhají při volbě vhodného vzdělávání dětí, žáků nebo studentů a přípravě na budoucí povolání. Školská poradenská zařízení spolupracují s orgány sociálně-právní ochrany dětí a orgány péče o mládež a rodinu, se zdravotnickými zařízeními, popřípadě s dalšími orgány a institucemi.

Pedagogicko-psychologické poradny (PPP)

PPP jsou odborná pracoviště zaměřená na řešení výukových a výchovných problémů dětí předškolního, školního a adolescentního věku (od 3 let do ukončení střední školy) se souhlasem jejich zákonných zástupců. Poskytují diagnostickou, intervenční, reedukační, terapeutickou a psychokorektivní péči a poradenství. Spolupracují na kariérovém poradenství a napomáhání při rozvoji pedagogických a psychologických kompetencí učitelů.

Pedagogicko-psychologická poradna Ostrava - Zábřeh

Adresa: Kpt. Vajdy 1a, Ostrava – Zábřeh, 700 3é

Tel.: 553 810 700

E-mail: posta-zabreh@ppp-ostrava.cz

Pedagogicko-psychologická poradna Ostrava – Poruba

Adresa: 17.listopadu 1123, 708 00 Ostrava - Poruba

Tel.: 553 810 750

E-mail: posta-poruba@ppp-ostrava.cz

Na základě žádosti rodičů o vyšetření v některé z poraden vyplňujeme dotazník o žákovi a předáváme do příslušné PPP. Po vyšetření rodiče odevzdávají zprávu o vyšetření ve škole. Podle výsledků se dále pracuje se žákem.

Speciálně pedagogická centra (SPC)

SPC jsou specializovaná zařízení určená pro práci s dětmi a mladistvými se zdravotním postižením – ať již tělesným, smyslovým, mentálním či s autismem. Se souhlasem zákonných zástupců pečují zpravidla o děti a nezletilé ve věku 3-26 let.

Ostatní poradenské a podpůrné služby

Nestátní neziskové organizace (NNO) jsou důležitou součástí mechanismu inkluzivního vzdělávání a podpory žáků se SVP a jejich rodin. Velký vliv na samotné výsledky ve vzdělávání žáků má i jejich okolní sociální prostředí, ve kterém se pohybují (rodinné zázemí, vrstevnické skupiny, aktivity dětí v jejich volném čase atd.). Toto prostředí, pokud negativně působí na dítě, mohou ve spolupráci se školou upravit právě NNO a další subjekty nabídkou svých služeb a tím pozitivně ovlivnit i výsledky ve vzdělávání a výchově dětí. Pracovníci NNO nabízejí celou řadu služeb pro širokou skladbu cílových skupin. Služby jsou většinou bezplatné. Pracovníci NNO škole resp. žákům a rodičům mohou nabízet přímou podporu v sociální oblasti, mohou např. dlouhodobě a cílevědomě spolupracovat s dětmi a rodinami, jejichž vývoj je ohrožen v důsledku dopadů obtížné životní situace nebo s rodinami žáků, kteří pocházejí z nepodnětného prostředí. Mohou vést rodiče k vytváření návyků, které usnadní další vzdělávání dětí (např. pravidelná komunikace a spolupráce s pedagogy, projevovat zájem o výsledky a chování dětí, projevovat zájem o aktivity dětí ve volném čase atd.). Dále mohou působit na žáky v oblasti prevence rizikového chování prostřednictvím besed a přednášek na různá témata, prostřednictvím organizování volnočasových a zájmových aktivit. NNO nabízejí také další podpůrné služby, které by pedagogové jednotlivých škol mohli využít (doučování, půjčování kompenzačních pomůcek pro žáky zdravotně postižené, poradenství aj.).

Opatření ke zlepšení inkluzivních podmínek ve škole:

- Seznámit pedagogické pracovníky s možností spolupráce s NNO (nestátní neziskové organizace)
- Doporučit důraznější spolupráci s OSPODem (orgán sociálně právní ochrany dětí), využít jejich pravomoc a možnosti
- Zařadit besedy s PČR (Policie České republiky)

5. ŽÁCI

Skladba žáků

Na škole se vzdělává celkem 233 žáků, z tohoto počtu jsou:

SVP	Skupina	procento žáků
Žáci se zdravotním postižením	Specifické poruchy učení	0,4%
	Specifické poruchy chování	0,4%
	Sluchové postižení	1,7%
Žáci socio-kulturně znevýhodnění	Kvalifikovaný odhad	95%
	Žáci - cizinci	6,4%

Během docházky dochází k pozorování žáků. Používanými metodami jsou pozorování, písemné zkoušky, ústní zkoušení. V případě velkých změn v prospěchu žáka, dochází ke konzultacím mezi učiteli, třídním učitelem a rodiči a je případně doporučeno vyšetření v PPP.

Na konci školní docházky žáci devátých ročníků odevzdávají výchovné poradkyni adresu SŠ a obor, který budou od září studovat. Na základě toho vypracuje výchovná poradkyně statistiku umístění, která je také součástí výroční zprávy školy.

Podpůrná a vyrovnávací opatření

Škola je otevřena přijímání a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V poslední době škola vzdělává i děti cizích státních příslušníků. Má dlouholeté dobré zkušenosti s integrací žáků s vývojovými poruchami. Ve třídách se také setkáváme s žáky, kteří nebyli diagnostikováni PPP, a je třeba s nimi pracovat individuálně. Tady záleží na pedagogické zkušenosti a taktu pedagogů, neboť každé dítě s těmito problémy je jiné, jiný problém může nastat v rozdílných hodinách nebo v jiný den. Učitelé nechtějí žákům jen předávat hotové vědomosti, ale vést je k jejich aktivnímu získávání. Obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy dotvářejí různé projekty a akce, které zvyšují efektivitu vyučovacího procesu a motivaci žáků i učitelů. Režim života školy je dán školním řádem, který je zveřejněn spolu s dalšími důležitými informacemi o škole na webových stránkách školy. Škola nabízí i profilaci žáků dle svých zájmů ve volitelných předmětech. Nezbytnou podporu žákům poskytují kromě učitelů asistenti pedagoga. V případě vyrovnávacích a podpůrných opatření učitel pracuje dle pokynů PPP.

Opatření ke zlepšení inkluzivních podmínek ve škole:

- Snížení počtu žáků ve třídách.
- Před nástupem do školy se děti účastní zápisu, kde učitelky I. stupně již posuzují zralost dětí. V poslední době se setkáváme s velmi slabou sociální zralostí dětí. Děti se sami neumí obléci, nerespektují pokyny dospělého. Na základě tohoto poznatku připravujeme jeden den dětí z mateřské školy u nás ve škole, aby si děti vyzkoušely, co je všechno čeká a co by měly zvládnout.

6. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI ŽÁKŮ A MÍSTNÍ KOMUNITOU

Zákonní zástupci se poprvé setkají s naší školou při schůzce pro rodiče prvňáků. Zde jsou představeny třídní učitelky. Některé pomůcky pro prvňáky máme připravené, některé si musí zakoupit. Je jim dále nabídnuta docházka do ŠD.

Během školního roku se mohou rodiče účastnit třídních schůzek. Dále každý učitel má konzultační hodiny. Pokud má rodič potřebu konzultace mimo tuto dobu, jsou mu učitelé po domluvě k dispozici. Další informativní schůzky jsou dle aktuální potřeby.

Komunikace učitelů s rodiči probíhá přes ŽK.

Ve škole funguje a školská rada, kde jsou zapojeni i zástupci rodičů, kteří vznášejí případné náměty do práce školy.

Určitě se také v naší škole objevují rodiče, kteří nedohlíží na domácí přípravu a povinnou docházku svého dítěte. V takovém případě jsou vyzváni k nápravě prostřednictvím ŽK, telefonicky třídním učitelem nebo v krajním případě je svolána výchovná komise, kam jsou písemně pozváni.

Opatření ke zlepšení inkluzivních podmínek ve škole:

- Najít prostředek pro zvýšení aktivity rodičů některých integrovaných žáků / OSPOD, PPP/.

7. FINANCOVÁNÍ PROINKLUZIVNÍCH OPATŘENÍ

Zdrojem financování v naší škole jsou hlavně dotace z ESF a státního rozpočtu. V současnosti využíváme následující dotace.

V rámci dotačních a rozvojových programů MŠMT byly získány mzdové prostředky na dvě pedagogické asistentky pro žáky se sociálním znevýhodněním. Získali jsme dva granty na odpolední činnost dětí. Konkrétně na vaření a turistiku. V spolupráci s Diecézní charitou ostravsko-opavskou jsme získali pedagogického asistenta a nakoupit pomůcky. Menší finanční částky získává naše škola z pronájmu tělocvičen a učeben.

Hlavním nástrojem propagace naší školy jsou webové stránky. Jsou zde uveřejněny foto, videa akcí naší školy. Za další nástroje lze považovat např. prezentace žáků 9. tříd v rámci ukončení docházky nebo pozvánka pro rodiče nižších tříd na besídky.

Praktické zkušenosti s psaním projektových žádostí, realizací a administrací projektů má většina zaměstnanců školy.

Opatření ke zlepšení inkluzivních podmínek ve škole:

- nevynechat příležitost k získávání grantů, neustále sledovat možnosti i přes nepřehlednost a časovou náročnost
- na webových stránkách školy uvést informace o možnostech poskytnutí finančního daru škole

8. KALKULACE NÁKLADŮ NA ZLEPŠENÍ INKLUZIVNÍCH PODMÍNEK VE ŠKOLE

OPATŘENÍ	PŘIBLIŽNÁ KALKULACE / rok
dokoupení kompenzačních a didaktických pomůcek pro žáky se SVP	5 000 Kč
zakoupení interaktivních učebnic (např. Nová škola – Brno)	20 000 Kč

Ostatní opatření u jednotlivých kapitol jsou beznákladové.

9. OVĚŘENÍ IMPLEMENTACE ŠPP (AUTOEVALUACE)

- k ověřování budou tyto nástroje: pozorování, konzultace, dotazníky
- výsledky budou projednávány na pravidelných provozních poradách
- změny v ŠVP, MPP- fyzická kontrola v aktualizovaném vydání pro školní rok 2015 – 2016 každoročně v červnu
- dokoupení pomůcek, učebnic – kontrola v evidenci Ing. M. Vítovcová, Mgr. D. Rabeková každoročně v září
- aktualizace webu – J. Svobodová
- besedy s PČR
- právní normy, stres, autorita – školení
- poradenské a podpůrné služby – kontakty ve sborovně

10. Vytváření podmínek pro inkluzi, konkrétní navrhovaná opatření na rok 2016/2017

Veškerá popisované činnosti a aktivity jsou platné pro rok 2016/2017

Navíc budeme usilovat o školního psychologa a asistenta pro děti se zdravotním postižením.

Mgr. Radim Motyčka
ředitel školy